

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ))
Гимназия РУТ (МИИТ)**

ВЫПИСКА ИЗ ООП

ПРИНЯТО

на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол №
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«НПК «Лингва»
Форма – лингвистическая лаборатория
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)**

Составители:
группа учителей
иностранных
языков

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» составлена на основе нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Примерной программы воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программы начального общего образования гимназии РУТ (МИИТ);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля гимназии РУТ (МИИТ);
- Плана внеурочной деятельности гимназии РУТ (МИИТ).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» составлена с учётом основных направлений программы воспитания гимназии РУТ (МИИТ).

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва»

Основная цель курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, выступление и защита проекта на общешкольном конкурсе проектов на иностранном языке «Лингва».

Сопутствующая цель курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлекссию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Место курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Научно-практическая конференция «Лингва» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «НПК Лингва» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «НПК Лингва» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, ~~вслух~~ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный

вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Формы проведения занятий

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность, а именно:

- мини-лекции с элементами дискуссии;
- практическая парная, индивидуальная и групповая виды работ.

Форма подведения итогов:

Защита проектов на английском языке на научно-практической конференции «Лингва».

Методы и формы оценки результатов освоения:

На основании локального акта Гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Содержание курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва»

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью рабочей программы курса внеурочной деятельности «НПК «Лингва» является реализация педагогической идеи формирования у учеников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержанием является интегративный учебный проект. Ученики используют знания, полученные на уроках английского языка, информатики, математики и других предметах. Они применяют ИКТ средства для получения и изложения информации – текст, изображения, фото, видео, графические эффекты, музыку. Создается общий продукт, в котором раскрывается творческий потенциал всех учеников. Проектная деятельность во внеклассной работе по английскому языку это одна из форм формирования и развития социальной компетенции.

Учебно-методические материалы

- Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] // Школьные технологии.
- Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе [Текст] // Народное образование.
- Пахомова Н.Ю. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении [Текст] // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ.
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal.
- Меламуд В.Э., Позднякова И.Я. Лингва-2014 Тезисы докладов XVI Московской городской научно-практической конференции на иностранных языках.// Информационно-издательский центр ДС. Типография ЕВСТИ, Москва.
- Меламуд В.Э., Позднякова И.Я. Лингва-2015 Тезисы докладов XVII Московской городской научно-практической конференции на иностранных языках.// Информационно-издательский центр ДС. Типография ЕВСТИ, Москва.
- Большая детская энциклопедия// серия книг в томах.
- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература.
- Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф //

Одарённый ребёнок.

Перечень используемых ЭОР:

- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Журнал «Исследовательская работа школьника»: www.issl.dnttm.ru
- Проектно-исследовательская деятельность младших школьников: https://урок.пф/library/proektnoissledovatelskaya_deyatelnost_mladshih_shk_205925.html
- Мельникова Т. П. / Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе <https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-1382009.html>
- Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика <http://matriz.karelia.ru/>
- Портал исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru
- Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»: www.issl.dnttm.ru
- Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского: vernadsky.info
- Уроки Кирилла и Мефодия: мультимедийный учебник из серии «Начальная школа»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Якласс <http://www.yaklass.ru/>
- Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>
- Школа цифрового века <https://шцв.пф/>
- Учи.ру. Онлайн платформа <https://uchi.ru/>
- МетаШкола <https://metaschool.ru/>
- Библиотека МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
- Разработки и планы уроков: <https://www.metod-kopilka.ru/>
- Методические материалы для создания онлайн уроков: <https://uchitelya.com/pedagogika>
- Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «НПК «ЛИНГВА», 34 часа (1 час в неделю)

Тематический раздел, блок	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Формы организации занятий
Вводный модуль (6 ч.). 1. Введение в курс. – 1 ч. 2. Презентация проектов прошлых лет - 1 ч. 3. Учебная экспертиза проектов прошлых лет (по шаблону) – 1 ч.	Знакомство с темой	Работать в группе. Просматривать видеоматериалы. Включаться в беседу.	Видеоматериалы Уроки Кирилла и Мефодия: мультимедийный учебник из серии «Начальная школа» Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/	Беседа. Дискуссия.
4. Мы юные исследователи. Объект, предмет и технология исследования. 3 ч.	Что можно исследовать? Как можно исследовать? Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.	Работать в группе. Встречаться с учащимися, проводившими интересное исследование. Знакомиться с исследованиями учащихся прежних лет Работать со справочной литературой.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Мои достижения https://my-skills.ru/	Беседа. Дискуссия.
Модуль 1: Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности (7 часов)				

<p>Мы юные исследователи (1 ч.)</p> <p>1. Алгоритмы исследования – 1 ч.</p>	<p>Как можно исследовать?</p> <p>Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.</p>	<p>Работать в группе.</p> <p>Встречаться с учащимися, проводшими интересное исследование.</p> <p>Знакомиться с исследованиями учащихся прежних лет</p> <p>Работать со справочной литературой.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Мои достижения https://my-skills.ru/</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дискуссия.</p>
<p>Тема исследования (3 ч.).</p> <p>1. Генерация идей – 1 ч.</p> <p>2. Учимся задавать исследовательские вопросы -1 ч.</p> <p>3. Как сформулировать цель и разложить ее на задачи- 1 ч.</p>	<p>Формулирование темы.</p> <p>Постановка исследовательского вопроса.</p> <p>Формулирование цели, задач исследования.</p>	<p>Работать в группе.</p> <p>Обсуждать типы исследовательских вопросов.</p>	<p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>Якласс http://www.yaklass.ru/</p>	<p>Брейн-шторм.</p> <p>Дискуссия.</p>
<p>Предмет и объект исследования (3 ч.).</p> <p>1. Как дать общую характеристику объекту своего исследования – 1 ч.</p> <p>2. Как правильно определить предмет и гипотезу своего исследования –</p>	<p>Определение предмета и объекта исследования.</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Составление плана работы.</p>	<p>Работать в малых группах.</p> <p>Обсуждать гипотезы.</p> <p>Принимать решения.</p>	<p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p> <p>Якласс http://www.yaklass.ru/</p>	<p>Дискуссионный клуб.</p>

1 ч. 3. Составление плана собственного исследования. 1 ч.				
Модуль 2: Формы сбора информации (7 часов).				
<p>Формы сбора информации и обработки данных (1 ч.).</p> <p>1. Анкетирование как метод исследования – 1 ч.</p> <p>2. Интервьюирование как метод исследования. - 1 ч.</p> <p>3. Фокус группа как метод исследования – 1 ч.</p>	<p>Подготовка и проведение анкетирования или интервьюирования.</p>	<p>Работать в общей группой.</p> <p>Знакомится с различными формами сбора информации: анкетой, интервью, фокус группой. Составлять анкеты. Составлять вопросы для интервью и фокус групп.</p>	<p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p>	
<p>Поисково-исследовательская работа (1 ч.).</p> <p>1. Экскурсия – 1 ч.</p>	<p>Поисково-собираательная работа в музеях (школьном, городском).</p>	<p>Принимать участие в экскурсии. Ставить вопросы экскурсоводу по теме исследования. Делать записи в дневнике юного исследователя.</p>	<p>Яндекс-карты</p> <p>Электронный каталог</p>	
<p>Оформление результатов исследования (7 ч.).</p> <p>1. Основы экспертного оценивания – 3 ч.</p> <p>2. Представление собранных материалов группе, ответы на вопросы – 4 ч.</p> <p>3. Анализ</p>	<p>Обработка собранного материала, обсуждение итогов работы, планирование работы по оформлению результатов для публичного представления</p>	<p>Работать в группе. Представлять группе собранный материал. Делать выводы по итогам работы. Выбирать формы представления результатов. Учиться распределять обязанности в группе. Рефлексировать по проделанной работе.</p>	<p>Мультимедийные программы</p> <p>Мои достижения https://my.skills.ru/</p>	

выполненной работы – 3 ч.				
Модуль 3: Творческая работа (7 часов).				
Подготовка электронной презентации (3ч.) 1.Power Point – 1 ч. 2. Canva – 1 ч. 3. Tilda – 1 ч.	Учимся готовить презентацию .	Работать в компьютерном классе общей группой или малыми группами. Осваивать программы PowerPoint, Canva, Tilda.	PowerPoint Canva Tilda	
Подготовка к публичным выступлениям (3 ч.). 1.Индивидуальные консультации 3ч.	Реализация творческой работы	Получать индивидуальные консультации Работать малыми группами.	PowerPoint Мультимедийные программы Мои достижения https://myskills.ru/	
Модуль 4: Презентация проектно-исследовательской работы (7 часов)				
Подготовка к публичным выступлениям (3 ч.)	Подготовка общего презентационного мероприятия	Работать в общей группой. Продумывать формы мероприятий. Писать сценарии. Распределять роли. Осуществлять организационную подготовку.	PowerPoint Мультимедийные программы Учи.ру. Онлайн платформа https://uchi.ru/	
Публичные выступления (3 ч.)	Проведение презентационного мероприятия	Принимать участие в праздниках, фестивалях, выставках. конференция и др.	PowerPoint Мультимедийные программы	
Итоги (1 ч.)	Подведение итогов проектно-исследовательской работы	Работать общей группой. Обсуждать. Оценивать свою деятельность. Рефлексировать.	Мои достижения https://myskills.ru/	